

Szkolny Program

Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 9
im. Marii Grzegorzewskiej
w Skierniewicach
rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna:

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 i 1871 oraz z 2025 poz. 620, 1019, 1160, 1188, 1189),
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. z późn. zm.(Dz.U. z 2025 r. poz. 881, 1019),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. Z 2025r. poz. 1043, 1160),
- Ustawa z 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r., poz. 1939),
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162),
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r., poz. 1798),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604),
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024r. poz. 1802 oraz z 2025 poz. 820),
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. O wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024r. poz. 987),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. W sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 r., poz. 645 ze zm.),
- Statut Szkoły Podstawowej nr 9 w Skierniewicach,
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole,
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026,
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2024/2025.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 9 im. Marii Grzegorzewskiej w Skierniewicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikającej z koncepcji pracy szkoły. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły oraz Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i kierunki polityki oświatowej państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, oraz kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na wspieraniu rozwoju dziecka ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki (w oparciu o art.1 pkt. 3 Ustawy Prawo oświatowe).

I. Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznawanie możliwości, mocnych stron, uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych możliwości i potrzeb edukacyjnych.
2. Podejmowanie działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.
3. Zapewnienie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego, zwłaszcza uczniom z Ukrainy.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci, zarządzania danymi i informacjami oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
5. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
7. Rozwijanie kultury czytelniczej uczniów
8. Kształtowanie umiejętności logicznego myślenia, rozwiązywania problemów i stosowania wiedzy w praktyce

II. Obszar rozwoju duchowego:

1. Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.
2. Uważanie na prawdę i dobro.
3. Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych, w tym osób innej narodowości.
4. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych, tak ludzi, jak i zwierząt.
5. Kształtowanie postaw proekologicznych, obywatelskich i patriotycznych.
6. Kształtowanie asertywności, czyli umiejętności wyrażania własnego zdania, uczuć, postaw w sposób otwarty, w granicach nienaruszających praw, ani psychicznego terytorium innych osób oraz własnego.

III. Obszar rozwoju społecznego:

1. Ukierunkowanie na właściwe pełnienie ról społecznych.
2. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji. Kształtowanie odpowiedzialności za wspólnotę szkolną oraz lokalną, angażowanie uczniów na rzecz klasy, w działania szkoły i środowiska lokalnego.
3. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, umiejętności budowania dobrych relacji społecznych i więzi ze środowiskiem, kultury osobistej w kontaktach z innymi. Rozwijanie umiejętności współpracy w zespole i rozwiązywanie konfliktów w sposób kulturalny i oparty na dialogu.
4. Kształtowanie postawy otwartości, umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów.
5. Kształtowanie postawy reagowania na niepożądane zjawiska i zachowania, w tym umiejętności przeciwstawiania się negatywnym wpływom rówieśników ze środowisk dysfunkcyjnych.
6. Wdrażanie do poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.
7. Kształcenie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych ucznia oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.
9. Nawiązywanie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
10. Nauka udzielania pierwszej pomocy.
11. Wspieranie i doskonalenie umiejętności pracy nauczyciela z zespołem zróżnicowanym.
12. Wspieranie zaangażowania w działania na rzecz dobra wspólnego (wolontariat, pomoc rówieśnicza).

IV. Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Budowanie równowagi i harmonii psychicznej oraz pozytywnego obrazu własnej osoby, rozwijanie świadomości emocjonalnej i inteligencji emocjonalnej, ochrona zdrowia psychicznego.
2. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.
3. Kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, podejmowania racjonalnych i odpowiedzialnych decyzji oraz rozwiązywania konfliktów w akceptowalny sposób.
4. Wyzwalanie poczucia siły, chęci rozwijania własnego potencjału.
5. Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi i dobrej kondycji psychicznej.
6. Poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia ucznia.
7. Rozwijanie i utrwalanie zachowań asertywnych i empatycznych.

V. Obszar rozwoju fizycznego:

1. Ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie bezpiecznego i zdrowego trybu życia.
2. Zachęcanie do podejmowania zachowań prozdrowotnych, ze szczególnym naciskiem na zdrowie psychiczne.
3. Inicjowanie działań zachęcających i wspierających uczniów do rozwijania aktywności fizycznej.
4. Promowanie postaw wolnych od uzależnień.
5. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
6. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych przez promowanie zasad racjonalnego odżywiania i świadomości wpływu diety na zdrowie.

Cele szczegółowe

I. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości, kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
6. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz podmiotowych relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców.
7. Rozwijanie wśród uczniów umiejętności wolnego od przemocy rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
8. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników, ponoszenia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.
9. Integrowanie działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców.
10. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców.
11. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym m.in. poprzez działalność wolontariatu, samorządu uczniowskiego.
12. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej, światowej, korzystania z dziedzictwa cywilizacyjnego.
13. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych, mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
14. Wykształcenie u uczniów, rodziców i nauczycieli postrzegania sytuacji kryzysowej jako szansy na „zmianę”, mogącą przynieść trwałe wartości np. umiejętność zapobiegania bezradności, będącej początkiem pogorszenia się kondycji psychicznej.

II. Działalność edukacyjna obejmuje:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
2. Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych symptomów depresji i innych problemów natury psychicznej.
3. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
4. Rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
5. Zdobywanie wiedzy na temat wpływu sytuacji kryzysowych na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
6. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów jako podstawowego czynnika chroniącego i uodporniającego na sytuacje trudne i ryzykowne.
7. Rozwijanie u uczniów umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, samokontroli, radzenia sobie ze stresem.
8. Kształtowanie krytycznego myślenia, wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi.
9. Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli w zakresie powstawania uzależnień behawioralnych, w tym tzw. cyberuzależnień.
10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego.
11. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
12. Edukacja dla bezpieczeństwa – przygotowanie uczniów do właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
13. Edukacja dla bezpieczeństwa – kształcenie w zakresie bezpieczeństwa państwa – poznawanie mechanizmów zapewniających bezpieczeństwo i ład w kraju.
14. Kształcenie, w ramach przygotowania do działania w stanach nadzwyczajnych.
15. Przygotowanie do skutecznego działania i radzenia sobie w sytuacjach określonych zagrożeń.
16. Poznanie organizacji działań ratowniczych i ich specyfiki.
17. Edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc przedmedyczna – kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
18. Zdrowe żywienie, właściwa dieta, kształtowanie dobrych nawyków żywieniowych.

III. Działalność informacyjna w szkole obejmuje:

1. Dostarczenie aktualnych informacji uczniom, nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji oraz innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.
3. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
4. Przekazanie informacji uczniom, rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz z ich obrotem.

5. Przekazanie informacji uczniom, rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych ze stosowaniem przemocy i cyberprzemocy.
6. Informowanie uczniów oraz rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją, sądem w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami.

IV. Działalność profilaktyczna w szkole obejmuje:

1. Profilaktykę uniwersalną tj. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań ograniczających zachowania ryzykowne niezależnie od poziomu ryzyka.
2. Profilaktykę selektywną tj. wspieranie uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
3. Profilaktykę wskazującą tj. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania substancji psychoaktywnych lub występują inne zachowania ryzykowne, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.

Działania te obejmują w szczególności wzmacnianie czynników chroniących oraz niwelowanie czynników ryzyka m.in. poprzez realizowanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych, przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów jako alternatywy dla podejmowania zachowań ryzykownych, kształtowanie norm przeciwnych do podejmowania zachowań ryzykownych, poszerzenie kompetencji w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji oraz w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.

Uczestnicy Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Za realizację programu oraz dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia współodpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu:

1. Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
- Stwarza optymalne warunki do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, zwłaszcza z Ukrainy.
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
- Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
- Współpracuje z wychowawcami, pedagogami, psychologami szkolnymi oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
- Motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne.
- Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.
- Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- W miarę możliwości, dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą.
- Dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
- Czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów.
- Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogami, psychologami szkolnymi oraz pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
- Czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagogów, psychologów i inni specjaliści, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
- Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.
- Dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami współczesnego świata oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki.
- Opracowuje projekt Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców.
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją.
- Uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogami, psychologami, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
- Doskonalą kompetencje do pracy z uczniami z zagranicy, zwłaszcza z Ukrainy.
- Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Reagują na przejawy depresji, agresji, autoagresji, zaburzeń lękowych, wykluczania z grupy rówieśniczej, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją.

- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
- Zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
- Wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobisty ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
- Rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.
- Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz dopalaczy.
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole o różnorakim podłożu (min. pandemia, sytuacja polityczna na świecie).
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogami szkolnymi oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów.
- Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
- Podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych, w tym otoczenia szczególną opieką uczniów przybyłych z zagranicy, zwłaszcza z Ukrainy.
- Opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych.
- Analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze, promują metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów.
- Ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.
- Przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
- Przygotowują propozycje ankiet w celu przeprowadzania diagnoz.
- Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

5. Pedagodzy/psycholodzy szkolni:

- Diagnozują środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów.
- Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
- Współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego.
- Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów.
- Współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno– pedagogiczną.
- Wpierają nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia.
- Rozwijają współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
- Aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służą doradztwem dla nauczycieli, wspierają ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
- Wspierają nauczycieli, wychowawców, specjalistów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- Promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

- Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Uczestniczą w spotkaniach z nauczycielami organizowanych przez szkołę.
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
- Wspierają dzieci we wszystkich poczynaniach i zapewniają im poczucie bezpieczeństwa.
- Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i moralnymi, jeśli nie są one sprzeczne z prawami dziecka.
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo– Profilaktyczny.

7. Samorząd Uczniowski:

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

- Współpracuje z Radą Pedagogiczną.
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, działania z zakresu wolontariatu.
- Reprezentuje postawy godne ucznia Szkoły Podstawowej nr 9 oraz zgłasza potrzeby środowiska uczniowskiego.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka

Diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka opracowano na podstawie:

- analizy dokumentacji szkolnej,
- analizy sprawozdań składanych przez wychowawców klas, psychologów i pedagogów,
- obserwacji zachowań uczniów,
- rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami szkoły,
- informacji uzyskanych od współpracujących ze szkołą instytucji (policja, sąd, kuratorzy sądowi, asystenci rodziny),
- ankiet diagnozujących czynniki chroniące i czynniki ryzyka,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego.

– Przyjazny klimat w szkole. – Wysokie poczucie bezpieczeństwa w szkole, zwłaszcza u młodszych uczniów. – Wsparcie ze strony nauczycieli, zwłaszcza wychowawców w klasach młodszych. – Wychowawcy właściwie reagujący w sytuacjach trudnych. – Oparte na szacunku i życzliwości relacje pomiędzy nauczycielami a uczniami. – W klasach młodszych pozytywne relacje z rówieśnikami, poczucie akceptacji w klasie. – Reagowanie na przemoc rówieśniczą, zgłaszanie zajęć nauczycielom lub/i rodzicom. – W młodszych klasach otwartość na potrzeby i problemy uczniów, wsparcie ze strony nauczycieli, szybkie reagowanie w sytuacjach trudnych. – Zaufanie do nauczycieli i specjalistów. – Możliwość rozwijania talentów i zainteresowań. – Aktywne uczestnictwo uczniów w organizacjach szkolnych. – Różnorodność działań o charakterze profilaktycznym – wychowawczym. – Negatywny stosunek uczniów do używek. – Różnorodność działań integrujących zespół klasowy i społeczność szkolną. – Wiedza na temat sposobów reagowania w sytuacjach problemowych. – Angażowanie rodziców w życie szkoły. – Systematyczna pedagogizacja rodziców.	– Poczucie bezpieczeństwa w szkole malejące wraz z wiekiem uczniów. – W starszych klasach malejące poczucie wsparcia ze strony nauczycieli oraz zaufania do nauczycieli. – Nieadekwatnie reagujący nauczyciele na trudne sytuacje, brak monitorowania, czy sytuacja ulega poprawie. – Kierowanie się przez nauczycieli subiektywną oceną sytuacji, bez przeprowadzenia szczegółowego rozpoznania. – W starszych klasach malejące poczucie akceptacji ze strony klasy, rozluźnienie relacji z rówieśnikami. – Trudności z organizacją czasu, koncentracją i samodyscypliną, mała motywacja do nauki. – Przeciążenie nauką szkolną, przeładowanie treści edukacyjnych. – Zbyt duża ilość sprawdzianów wiadomości i kartkówek. – Trudności w uzyskiwaniu lekcji podczas nieobecności w szkole. – Problemy emocjonalne uczniów o różnym podłożu (smutek, obniżony nastrój, rozdrażnienie, niska samoocena, brak akceptacji ze strony rówieśników). – Słaba kontrola własnych emocji, słabe umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem oraz rozwiązywaniem sytuacji problemowych.
--	---

– Dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. – Przepływ informacji między nauczycielami oraz między nauczycielami a rodzicami. – Współpraca z pedagogami i psychologami szkolnymi. – Wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych w celu kontaktowania się z rodzicami, uczniami. – Rozpowszechnianie w szkole gier planszowych jako jednego z zamienników gier komputerowych. – Efektywna współpraca szkoły z instytucjami lokalnymi: MOPR, sąd, policja, WSSE, TPD. – Poczucie bezpieczeństwa w domu, wsparcie ze strony domowników. – Dobra sytuacja finansowa rodzin. – W większości pełne rodziny. – Kontrola rodziców uczniów klas najmłodszych nad aktywnością ich dzieci w mediach społecznościowych. – Promowanie przez nauczycieli pozytywnych zachowań uczniów. – Działania organizacji społecznych na terenie szkoły – wolontariat, Caritas, Samorząd Uczniowski.	– Brak należytej opieki podczas przerw w szatni przy sali gimnastycznej i na basenie. – Zachowania agresywne uczniów podczas zajęć wychowania fizycznego. – Rosnący poziom przemocy werbalnej międzyrówieśniczej – używanie wulgaryzmów. – Brak szacunku do mienia szkolnego. – Niski poziom kultury osobistej wśród uczniów. – Nadmierna rywalizacja rówieśnicza, problemy z agresją słowną i czynną, wykluczenia. – Uleganie presji grupy, starszych kolegów. – Nadmierne i problematyczne użytkowanie Internetu, mediów społecznościowych, gier komputerowych. – Utrzymujące się zjawisko nadużywania telefonów komórkowych podczas przerw międzylekcyjnych. – Aktywność w mediach społecznościowych przez coraz młodsze dzieci. – Inicjacja alkoholowa w klasach VI- VIII. – Niewystarczające relacje między uczniami a rodzicami. – Brak wzorców zachowań ze strony środowiska domowego.
---	---

Rekomendacje do działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2025 – 2026

- Adaptacja nowych uczniów do środowiska szkolnego.
- Budowanie i wzmacnianie poczucia więzi między zespołem klasowym a wychowawcą.
- Aktywizowanie wychowawców i nauczycieli do czynnego rozwiązywania pojawiających się problemów wychowawczych.
- Wspieranie uczniów w nabywaniu i rozwijaniu kompetencji społecznych.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji oraz adekwatnego zachowania się pod ich wpływem.
- Zintensyfikowanie zajęć integrujących uczniów.
- Większa koncentracja na stanie emocjonalnym uczniów, akceptowanie kryzysów i zwiększonego napięcia, bieżące reagowanie na problemy emocjonalne uczniów.
- Wspieranie w pokonywaniu sytuacji lękowych, unikanie działań nasilających stres.
- Zintensyfikowanie działań na rzecz poczucia bezpieczeństwa w szkole u uczniów starszych klas.
- Zwiększenie czujności i aktywności nauczycieli wychowania fizycznego w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniów, tak na boisku, w szatni, jak i na basenie.
- Zwiększenie zainteresowania nauczycieli samopoczuciem uczniów, zwłaszcza starszych klas oraz wrażliwości na ich problemy.
- Utrwalanie norm i zasad obowiązujących w szkole i konsekwentne ich egzekwowanie.
- Kształtowanie i utrwalanie zasad kultury osobistej wśród uczniów.

- Zintensyfikowanie działań mających na celu zapobieganie przemocy rówieśniczej, dokuczaniu, wykluczaniu oraz nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych w sposób akceptowany społecznie.
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości poprzez stawianie adekwatnych, zindywidualizowanych wymagań oraz dostrzeganie, rozwijanie i eksponowanie zalet, zdolności i osiągnięć uczniów.
- Ścisła współpraca środowiska szkolnego z rodzicami w celu diagnozowania potrzeb uczniów.
- Wdrażanie do odpowiedzialności za słowa i czyny.
- Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
- Prowadzenie działań utrwalających dbałość i szacunek dla cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.
- Dbłość o prawidłowe korzystanie z przyborów higienicznych i toaletowych, w tym w ramach akcji „Biała skrzyneczka”.
- Zwiększona kontrola toalet szkolnych przez nauczycieli pełniących dyżur.
- Rozwijanie samorządności uczniowskiej.
- Wsparcie uczniów zdolnych.
- Upowszechnianie czytelnictwa.
- Upowszechnianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wiedzy o zasadach postępowania w sytuacjach kryzysowych, zwłaszcza konieczności informowania o niewłaściwych zachowaniach.
- Przypominanie u kogo i gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach.
- Wsparcie specjalistów na terenie szkoły.
- Kontynuowanie zintegrowanych działań nauczycieli, uczniów, rodziców w zakresie bezpieczeństwa oraz współpraca ze środowiskiem, w tym z kuratorium oświaty, policją, prokuraturą, sądem dla nieletnich i innymi instytucjami (stowarzyszenia, fundacje), mogącymi pomóc szkole w rozwiązywaniu problemów dotyczących bezpieczeństwa.
- Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
- Podejmowanie działań mających na celu zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej.
- Kształtowanie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Kontynuowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień.
- Promocja kształcenia zawodowego.
- Rozbudzanie potrzeby dbałości o zdrowie psychiczne, wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Zacieśnianie współpracy z rodzicami, w tym wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- Stała pedagogizacja rodziców zgodnie z ich aktualnymi potrzebami (profilaktyka uzależnień, prozdrowotna u dzieci i młodzieży, sposoby rozwiązywania konfliktów na linii rodzic – dziecko).

Harmonogram działań wychowawczo- profilaktycznych				
Obszar	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
rozwój intelektualnego	Rozpoznanie trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu.	1. Przeprowadzenie testów diagnostycznych z poszczególnych przedmiotów.	nauczyciele przedmiotów	wrzesień
		2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.	nauczyciele przedmiotów	wrzesień
		3. Diagnoza wiedzy i umiejętności szkolnych.	wychowawcy klas I	wrzesień
		4. Spotkania zespołów nauczycieli z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	październik, maj i w zależności od potrzeb
		5. Pogłębianie wiedzy nauczycieli na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów (szkolenia, e – szkolenia).	dyrektor szkoły	cały rok szkolny
		6. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego.	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień
		7. Opracowanie planów pracy i metod wsparcia specjalistycznego z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	psycholodzy, pedagogzy specjali, specjaliści	wrzesień
		8. Dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	nauczyciele	cały rok szkolny
		9. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.	dyrektor, psycholodzy	cały rok szkolny

		10. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów uczniów na temat przyczyn niepowodzeń szkolnych, zasad skutecznego uczenia się oraz sposobów wspierania dziecka (szkolenia, e – szkolenia, materiały informacyjne).	dyrektor, pedagogzy, psychologzy	cały rok szkolny
		11. Analiza sytuacji rodzinnej uczniów z trudnościami w nauce, wsparcie w razie potrzeby.	wychowawca, pedagogzy	cały rok szkolny
		12. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów.	wychowawca, psychologzy, pedagogzy	cały rok szkolny
	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, kształtowanie postawy twórczej.	1. Udział uczniów w kołach zainteresowań, warsztatach, konkursach, zawodach sportowych, wyjazdach do kina, muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem i harmonogramem
		2. Przygotowanie programów artystycznych na imprezy i uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych
		3. Ekspozowanie prac uczniów na wystawach, stronie internetowej, na szkolnym profilu Facebooka.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
		4. Przygotowanie przez uczniów ściennych gazetek tematycznych.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
		5. Organizowanie projektów tematycznych.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
		6. Koncerty wspólnego śpiewania.	wychowawcy klas I- III	cały rok szkolny

		7. Zajęcia czytelnicze, warsztaty biblioteczne. Wyjście do biblioteki miejskiej.	biblioteka	zgodnie z planem
		8. Praca w redakcji gazetki szkolnej.	A. Nowak	cały rok szkolny
		9. Stosowanie przez nauczycieli aktywizujących metod pracy z uczniem.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
		10. Konkurs: <i>Mam talent.</i>	Samorząd Uczniowski	według harmonogramu
		11. Dzień gier planszowych.	wychowawcy klas, p. A. Paszkiewicz	według harmonogramu
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	1. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych, wnioski, rekomendacje.	przewodniczący zespołów przedmiotowych	wrzesień
		2. Bieżące przygotowywanie do egzaminu w czasie lekcji oraz zajęć dodatkowych.	nauczyciele przedmiotów, specjaliści	cały rok szkolny
		3. Przeprowadzenie egzaminów próbnych, sprawdzenie, opracowanie raportu z rekomendacjami.	nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych	I i II półrocze
		4. Pomoc przy wyrównywaniu zaległości edukacyjnych.	nauczyciele	cały rok szkolny
		5. Zajęcia na temat sposobów efektywnego uczenia się.	wychowawcy klas	I półrocze
		6. „Egzaminy bez spiny”- zajęcia wspierające uczniów klas ósmych.	pedagodzy, psychologdy, wychowawcy klas	luty
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
		2. Praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez wychowawców.	wychowawcy klas IV – VIII	zgodnie z planem pracy
		3. Wprowadzanie lekcji odwróconej i uczenie odpowiedzialności za własny proces uczenia się.	nauczyciele	cały rok szkolny

rozwoju moralnego		4. Tworzenie z uczniami planów dnia.	opiekunowie świetlicy	zgodnie z planem pracy
		5. Materiały edukacyjne dla uczniów i rodziców.	pedagodzy	zgodnie z planem pracy
		6. Poznanie indywidualnych stylów uczenia się.	psycholodzy, reedukator	zgodnie z planem pracy
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowego rozumienia wolności jednostki opartego na poszanowaniu osoby ludzkiej.	1. Godziny wychowawcze (dramy, pogadanki).	wychowawcy	cały rok szkolny
		2. Warsztaty.	pedagodzy, psycholodzy szkolni, nauczyciele	cały rok szkolny
		3. Lekcje języka polskiego, historii, edukacji zdrowotnej, etyki.	nauczyciele	cały rok szkolny
		4. Przedstawienia profilaktyczne.	pedagodzy szkolni, wychowawcy	dwa razy w roku szkolnym
		5. Zajęcia świetlicowe.	opiekunowie świetlicy	cały rok szkolny
		6. Zajęcia z wykorzystaniem „Bajek bez barier”.	wychowawcy, pedagogzy	cały rok szkolny
		7. Realizacja projektu „Kompas emocji”, „Rówieśnicy”.	wychowawcy	I półrocze
		8. Zajęcia kształtujące umiejętności komunikowania się.	pedagodzy, psycholodzy, wychowawcy	według grafiku
		9. Współpraca ze środowiskiem lokalnym: z hospicjum, PCK, prowadzenie konta na Facebook.	opiekunowie SKW	cały rok szkolny
		10. „Dzień mutyzmu”.	SKW, wychowawcy	18 października
		11. „Dzień autyzmu”.	nauczyciele	2 kwietnia
		12. „Dzień osób z niepełnosprawnością”.	Samorząd Uczniowski, SKW	3 grudnia
		13. Warsztaty dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	wychowawcy, opiekunowie SKW	według kalendarza
		14. „Dzień w kolorowej skarpetce”.	SKW, nauczyciele	21 kwietnia
		15. Kampanie: „Bliżej siebie”, „Trzymajmy się razem”.	pedagodzy, wychowawcy	wrzesień, październik

Kształtowanie szacunku dla dziedzictwa narodowego, świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	1. Godziny wychowawcze.	wychowawcy	cały rok szkolny
	2. Lekcje języka polskiego, historii, WOS, etyki.	nauczyciele	cały rok szkolny
	3. Wycieczki tematyczne, wyjścia do kina, teatru, muzeum.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
	4. Spotkania autorskie.	biblioteka	zgodnie z planem
	5. „Dzień patrona”.	osoby odpowiedzialne	zgodnie z kalendarzem
	6. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.	osoby odpowiedzialne	
	7. Rozbudzanie szacunku do symboli narodowych.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	8. Udział w imprezach i uroczystościach miejskich.	osoby odpowiedzialne	zgodnie z kalendarzem
	9. Opieka nad miejscami pamięci.	wychowawcy	listopad, kwiecień
	10. Współpraca z biblioteką miejską.	nauczyciele biblioteki	zgodnie z planem
Poznanie kultury regionu.	1. Wycieczki, wyjścia.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem pracy
	2. Tematyczne lekcje wychowawcze.	wychowawcy, nauczyciele	
	3. Konkurs wiedzy o Skierniewicach.	wychowawcy klas I – III	styczeń
	4. Współpraca z biblioteką miejską.	biblioteka	cały rok szkolny
	5. Współpraca z Bolimowskim Parkiem Krajobrazowym.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, kształcenie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	1. Pokazywanie dorobku kulturalnego krajów anglojęzycznych, poznawanie świąt i zwyczajów.	nauczyciele języków obcych	zgodnie z planem pracy
	2. Konkursy wiedzy o krajach niemiecko- i anglojęzycznych.	nauczyciele języków obcych	październik i kwiecień
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	1. Tematyka godzin wychowawczych.	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	2. Lekcje języka polskiego, historii, edukacji zdrowotnej, etyki.	nauczyciele	
	3. Kampania „Mam prawo czuć się bezpiecznie”.	pedagodzy, wychowawcy, psychologowie, nauczyciele	listopad

		4. Kampania „Chronimy dzieci”- realizacja programu FDDS przeciw przemocy wobec dzieci.	pedagodzy, wychowawcy, psycholodzy, nauczyciele	zgodnie z planem pracy	
		5. Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.	pedagodzy	wrzesień/październik	
		6. Zajęcia z cyklu „Bądź kumplem, nie dokuczaj”.	pedagodzy, wychowawcy	cały rok szkolny	
		7. Zajęcia z wykorzystaniem „Apteczki pierwszej pomocy emocjonalnej”.	pedagodzy	cały rok szkolny	
		8. Bieżące reagowanie na przejawy braku tolerancji, agresję. Kontakt z rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów.	pedagodzy, psycholodzy, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	
		9. Pomoc indywidualna i zespołowa dla ofiar i sprawców.	pedagodzy, psycholodzy	cały rok szkolny	
		10. Funkcjonowanie anonimowej skrzynki dla uczniów.	pedagodzy, psycholodzy	cały rok szkolny	
	rozwój społecznego	Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie.	1. Zapoznanie uczniów ze statutem, konstytucją uczniowską, regulaminami.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	wrzesień i cały rok szkolny
		Adaptacja nowych uczniów do środowiska szkolnego.	1. Materiały informacyjne dla rodziców.	pedagodzy	wrzesień
			2. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, imprezach, pracach organizacji szkolnych.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, opiekunowie organizacji	cały rok szkolny
3. Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wiedzy na temat stresu i radzenia sobie z nim.			dyrektor, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	

		4. Przygotowywanie informatorów dla rodziców. Prowadzenie zakładki na stronie internetowej szkoły.	pedagodzy, psycholodzy	cały rok szkolny
Integracja zespołów klasowych.		1. Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem oczekiwań uczniów i rodziców.	wychowawcy	zgodnie z planem
		2. Kampania „Bliżej siebie”.	pedagodzy, psycholodzy, wychowawcy, nauczyciele	wrzesień
		3. Klasowe wyjścia, wycieczki, imprezy.	wychowawcy	cały rok szkolny
		4. Organizowanie zespołowych i grupowych projektów tematycznych, społecznych.	wszyscy, nauczyciele	cały rok szkolny
		5. Konkurs „Superklasa” o Puchar Dyrektora szkoły.	opiekunowie SU	cały rok szkolny
	Kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie. Tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy.	1. Kampania „Trzymajmy się razem”.	pedagodzy, psycholodzy, wychowawcy, nauczyciele	październik
		2. Kampania „Mam prawo czuć się bezpiecznie”.		listopad
		3. Zajęcia z cyklu „Bądź kumplem, nie dokuczaj”.	pedagodzy, wychowawcy	cały rok szkolny
		4. Materiały fundacji „Dajemy dzieciom siłę”.	pedagodzy	cały rok szkolny
		5. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	wychowawcy	cały rok szkolny
		6. Dzień życzliwości.	nauczyciele biblioteki	listopad
		7. Akcja „Dobry uczynek”.	wychowawcy, pedagodzy	styczeń/ luty
		8. „Mam tę moc” – zajęcia warsztatowe w klasach kształtujące kompetencje społeczne w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności pozwalających sobie radzić ze stresem i kryzysem psychicznym.	psycholodzy	zgodnie z planem pracy

		9. Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	wrzesień/ październik
Popularyzowanie kulturalnego zachowania.	1. Tematyka godzin wychowawczych, świetlicowych, etyki.	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy	zgodnie z planem pracy	
	2. Materiały fundacji „Dajemy dzieciom siłę”.	pedagodzy	cały rok szkolny	
	3. Zajęcia z cyklu „Bądź kumplem, nie dokuczaj”.	pedagodzy, wychowawcy	cały rok szkolny	
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów.	1. Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej.	psycholodzy	cały rok szkolny	
	2. Lekcje języka polskiego-wywiady, sondy.	nauczyciele języka polskiego	cały rok szkolny	
	3. Międzynarodowy Dzień Kropki.	wychowawcy	wrzesień	
Integrowanie środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką.	1. Kampania wyborcza do samorządu uczniowskiego.	opiekunowie SU	październik	
	2. Praca w samorządzie szkolnym, SKW, SK CARITAS.	opiekunowie	cały rok szkolny	
	3. Gazetka szkolna.	A. Nowak	cały rok szkolny	
	4. Działania na rzecz lokalnej społeczności-akcje charytatywne.	opiekunowie SKW	cały rok szkolny	
	5. Propagowanie wśród rodziców działalności wolontariackiej w naszej szkole.	opiekunowie SKW	cały rok szkolny	
	6. Kiermasze świąteczne.	opiekunowie SKW	grudzień, kwiecień	
	7. Obchody dnia wolontariatu.	opiekunowie SKW	grudzień	
	8. Udział w konkursie „Ośmiu Wspaniałych” (UM Sk-ce).	opiekunowie SKW	grudzień	
Redukcja zagrożenia wykluczeniem społecznym.	1. Bieżące diagnozowanie problemów uczniów.	wychowawca, psycholodzy, pedagodzy	cały rok szkolny	
	2. Objęcie ucznia z trudnościami indywidualną opieką i wsparciem.	dyrektor, wychowawcy, psycholodzy	cały rok szkolny	
	3. Zajęcia z klasą.	pedagodzy, psycholodzy	wg potrzeb	

		4. Diagnozowanie środowiska rodzinnego, w razie potrzeby udzielanie niezbędnego wsparcia rodzinie.	pedagodzy, wychowawcy, psychologdy	cały rok szkolny
		5. Współpraca z instytucjami, organizacjami oferującymi wsparcie.	pedagodzy, psychologdy	cały rok szkolny
		6. Aktualizowanie wykazu instytucji świadczących specjalistyczną pomoc.	pedagodzy	cały rok szkolny
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	1. Zajęcia doradztwa zawodowego.	nauczyciele, doradca zawodowy	zgodnie z planem
		2. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem
		3. Spotkanie z absolwentami naszej szkoły.	doradca zawodowy	II półrocze
		4. Współpraca z lokalnymi firmami i przedsiębiorcami.	doradca zawodowy	cały rok szkolny
		5. Udział w targach edukacyjnych.	wychowawcy	II półrocze
		6. Padlet doradcy zawodowego.	doradca zawodowy	cały rok szkolny
		7. Zachęcanie do nauki języka, jako jednego z ważnych elementów przyszłej pracy zawodowej.	nauczyciele języków obcych	cały rok szkolny
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	1. Konkursy z nagrodami za najlepszą frekwencję.	wychowawcy	czerwiec- podsumowanie
		2. Realizowanie założeń „Mandatu szkolnego”.	pedagodzy, wychowawcy	według potrzeb
		3. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, zebrania, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
rozwoju emocjonalnego	Rozbudzanie świadomości własnych słabych i mocnych stron,	1. Tematyka godzin wychowawczych, zajęć edukacji zdrowotnej, etyki, świetlicowych.	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie świetlicy	zgodnie z planem

	budowanie samoakceptacji, poczucia własnej wartości.	2. Udział uczniów w konkursach, zawodach, projektach, imprezach i uroczystościach.	organizatorzy	zgodnie z kalendarzem
		3. Stosowanie elementów oceniania kształtującego mającego za zadanie wskazywać, co uczeń robi dobrze, a nad czym powinien popracować.	nauczyciele	cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji, prawidłowego ich wyrażania.	1. Tematyka godzin wychowawczych, zajęć edukacji zdrowotnej, etyki.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem
		2. Psychoedukacja, treningi.	psycholodzy	cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia siły.	1. Tematyka godzin wychowawczych, zajęć edukacji zdrowotnej, świetlicowych, etyki.	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie świetlicy	zgodnie z planem pracy
		2. Wykorzystanie niezbędnika „Mandat szkolny”.	pedagodzy, wychowawcy	cały rok szkolny
		3. Prelekcja „Odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne”.	policjant/ pedagodzy	do uzgodnienia
		4. Pomoc indywidualna dla ofiar i sprawców.	pedagodzy, psycholodzy	cały rok szkolny
	Wsparcie w zrozumieniu oraz zaakceptowaniu własnego ciała oraz zachodzących w nim przemian.	1. Tematyka godzin wychowawczych, zajęć edukacji zdrowotnej, biologii.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem pracy
		2. Filmy edukacyjne.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem pracy
		3. Spotkania z pielęgniarką i położną środowiskową.	pielęgniarka	zgodnie z planem pracy
		4. Materiały fundacji „Dajemy dzieciom siłę”.	pedagodzy	cały rok szkolny
		5. Materiały informacyjne dla uczniów, rodziców.	pedagodzy, psycholodzy	zgodnie z planem pracy
		6. Zajęcia Stowarzyszenia Moonka, Dove.	pedagodzy, wychowawcy	cały rok szkolny
		7. „Biała skrzyneczka”.	SU, pedagodzy	cały rok szkolny
	Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej.	1. Tematyka godzin wychowawczych, zajęć edukacji zdrowotnej, biologii, etyki.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem pracy

		2. Filmy edukacyjne.	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
		3. Lekcje z serii „Bądź bezpieczny”- profilaktyka HIV.	nauczyciele	grudzień
		4. Trening asertywności.	pedagodzy, wychowawcy	cały rok szkolny
		5. Materiały informacyjne dla rodziców, uczniów.	psycholodzy, pedagodzy	zgodnie z planem pracy
		6. Warsztaty we współpracy z PPP.	pedagodzy	po konsultacji z PPP
	Kształcenie umiejętności proszenia o pomoc.	1. Tematyka godzin wychowawczych z wykorzystaniem bajek terapeutycznych, scenek dramatycznych.	wychowawcy	cały rok szkolny
		2. Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej.	psycholodzy	cały rok szkolny
		3. Akcje wolontariatu.	opiekunowie SKW	cały rok szkolny
		4. Ekspozowanie numerów telefonów zaufania.	pedagodzy, nauczyciele	cały rok szkolny
	Zapewnienie pomocy i wsparcia potrzebującym tego uczniom.	1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
		2. Objęcie ucznia z trudnościami indywidualną opieką i wsparciem pedagoga, psychologa.	dyrektor, pedagodzy, psycholodzy	cały rok szkolny
		3. Diagnozowanie środowiska rodzinnego, w razie potrzeby udzielanie niezbędnego wsparcia rodzinie.	wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy	cały rok szkolny
		4. Współpraca z instytucjami, organizacjami oferującymi wsparcie uczniowi i jego rodzinie.	pedagodzy, psycholodzy	cały rok szkolny
zdrowia, w tym ochrona zdrowia psychicznego	Dbanie o bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły oraz poza jej obiektem.	1. Kampanie: „Bezpieczne ferie” i „Bezpieczne wakacje”. Akcja: „Odwaga ratuje życie”.	pedagodzy, psycholodzy, wychowawcy, nauczyciele	luty/ czerwiec
		2. Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni, sali gimnastycznej.	nauczyciele	wrzesień

		3. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc.	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
		4. Próbny alarm przeciwpożarowy.	dyrektor	
		5. Spotkanie z policjantem ruchu drogowego.	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
		6. Wyjście na skrzyżowanie z uczniami klas I- III.	wychowawcy klas I-III	wrzesień
	Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia.	1. Tematyka godzin wychowawczych, biologii, lekcji wychowania fizycznego, zajęć świetlicowych- zachęcanie do racjonalnego planowania czasu, aktywności fizycznej, dbania o zdrowie, higienę osobistą, estetykę otoczenia.	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie świetlicy	zgodnie z planem pracy
		2. Zajęcia rekreacyjno-ruchowe na świeżym powietrzu, spacer po okolicy, wycieczki, imprezy plenerowe.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
		3. Kampania „Wiem, co mi szkodzi”.	pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele	styczeń
		4. Materiały edukacyjne dla uczniów i rodziców.	pedagodzy, psycholog, pielęgniarka	zgodnie z planem pracy
		5. Kampania „Jestem odpowiedzialny za swoje zdrowie”.	pedagodzy	grudzień
		6. Program „Trzymaj formę”.	pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele klas IV- VIII	cały rok
		7. Programy: „Mydło i woda- super przygoda”, „Kryształowy uśmiech mam, bo o zęby dbam”.	pedagodzy wychowawcy klas I- III	cały rok
	Promowanie zdrowego	1. Tematyka godzin wychowawczych.	wychowawcy	zgodnie z planem pracy

	odżywiania, zapobieganie chorobom odżywiania.	2. Lekcje chemii (składniki chemiczne zawarte w pokarmach), biologii (substancje odżywcze), matematyki (skład procentowy składników w napojach i pokarmach).	nauczyciele	zgodnie z planem pracy
		3. Warsztaty kulinarne.	SKW	listopad
		4. Materiały edukacyjne dotyczące zaburzeń odżywiania dla uczniów i rodziców.	pedagodzy, psychologdy, pielęgniarzka	zgodnie z planem pracy
	Promowanie aktywności fizycznej.	1. Tematyka godzin wychowawczych, biologii, lekcji wychowania fizycznego.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem pracy
		2. Zawody sportowe, wycieczki piesze, rajdy rowerowe.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem pracy
		3. Dzień sportu.	organizatorzy	zgodnie z planem pracy
	Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	1. Tematyka godzin wychowawczych z wykorzystaniem bajek terapeutycznych.	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
		2. Scenariusze tworzone na bazie literatury młodzieżowej.	pedagodzy	cały rok szkolny
		3. Materiały edukacyjne dla uczniów i rodziców.	pedagodzy, psychologdy	cały rok szkolny
	Uświadomienie zjawiska depresji wśród dzieci i młodzieży, wspieranie uczniów z obniżonym nastrojem. Stworzenie warunków życzliwej i miłej atmosfery.	1. Tematyka godzin wychowawczych, biologii, edukacji zdrowotnej.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem pracy
		2. Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie wiedzy o depresji, zaburzeniach lękowych wśród dzieci i młodzieży.	dyrektor, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		3. Popularyzacja materiałów edukacyjnych dla uczniów i rodziców.	pedagodzy, psychologdy	cały rok szkolny
		4. Objęcie wsparciem uczniów z obniżonym nastrojem.	pedagodzy, psychologdy	cały rok szkolny

	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.	5. Gabinet pedagoga i psychologa szkolnego jako miejsce przyjazne uczniom i rodzicom.	pedagodzy, psycholog	cały rok szkolny
		6. Emocjonalna apteczka pierwszej pomocy.	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		1. Tematyka godzin wychowawczych.	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
		2. Materiały edukacyjne dla uczniów i rodziców.	pedagodzy, psycholog	cały rok szkolny
		3. Aktualizowanie wykazu instytucji świadczących specjalistyczną pomoc, udostępnianie go uczniom i rodzicom.	pedagodzy	cały rok szkolny
		4. Pomoc w nawiązaniu kontaktu z instytucjami oferującymi pomoc.	dyrektor, pedagodzy, psycholog	cały rok szkolny
	Redukcja zagrożenia uzależnieniami, w tym od urządzeń cyfrowych, za szczególnym naciskiem na korzystanie z portali społecznościowych.	1. Realizacja programu WSSE: "Dopalaczom mówimy stop."	pedagodzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem pracy
		2. Realizacja programów profilaktycznych TPD.	pedagodzy,	grudzień
		3. Realizacja programu „Rówieśnicy” FDDS.	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	marzec
		4. Kampania „Bezpieczni w sieci”.	pedagodzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	kwiecień
proekologiczny	Określenie aktualnego poziomu świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych.	1. Tematyka godzin wychowawczych, biologii, geografii, chemii.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem pracy
		2. Kampania „Dbam o swoją planetę”	pedagodzy, nauczyciele przyrody, biologii, geografii	kwiecień
		3. Tematyczne zajęcia świetlicowe.	opiekunowie świetlicy	zgodnie z planem pracy
		4. Konkursy o tematyce ekologicznej.	organizatorzy	zgodnie z planem pracy
		5. Dzień Ziemi.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	kwiecień
		6. Międzyszkolny turniej wiedzy przyrodniczej.	organizatorzy	zgodnie z planem pracy

	Zwiększanie świadomości ekologicznej uczniów i wrażliwości na otaczający nas świat.	1. Tematyka godzin wychowawczych, biologii, geografii, chemii.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem pracy
		2. Tematyczne zajęcia świetlicowe.	opiekunowie świetlicy	zgodnie z planem pracy
		3. Ścienne gazetki tematyczne.	osoby odpowiedzialne	zgodnie z planem pracy
		4. Współpraca z instytucjami, organizacjami, fundacjami ekologicznymi.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
	Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności.	1. Tematyka godzin wychowawczych, biologii, geografii.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem pracy
		2. Udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi.	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
		3. Przygotowanie do karty rowerowej- rower jako „ekologiczny” środek transportu.	osoby odpowiedzialne	zgodnie z planem pracy
		4. Wsparcie schroniska dla zwierząt.	SKW	zgodnie z planem pracy

Tematyka zajęć do realizacji w czasie godzin wychowawczych.

W klasach 5-8 obowiązują tematy realizowanych w bieżącym roku szkolnym programów: „Kompas emocji” oraz „Rówieśnicy”. Spis tematów w załącznikach 1 i 2.

Poniżej pozostałe proponowane tematy do wyboru przez wychowawców klas.

Klasy IV – VIII:

1. Zapoznanie uczniów z aktualnym systemem oceniania (również zachowania)
2. Zapoznanie uczniów z kryteriami ocen z poszczególnych przedmiotów.
3. Bezpieczeństwo:
 - w trakcie drogi do i ze szkoły,
 - w czasie zabaw zimowych i letnich,
 - na lekcjach w-f,
 - w drodze na basen i podczas pobytu na pływalni
 - w trakcie przerw, poruszanie się po terenie szkoły,
 - drogi ewakuacyjne, zachowania się w czasie alarmu przeciwpożarowego.
4. Dowolny temat związany z: tolerancją, integracją z grupą oraz wykluczeniem, jak być dobrym kolegą (zwrócić uwagę na relacje między uczniami pełnosprawnymi i z niepełnosprawnościami).
5. Agresja, przemoc, dokuczanie (w tym reagowanie osób trzecich w sytuacjach konfliktowych, a także kwestia mobingu, sextingu, hejtowania i cyberprzemocy).
6. Odpowiedzialność prawna za swoje czyny.

7. Jak radzić sobie w sytuacjach stresujących, co to jest stres, rodzaje stresu, zwłaszcza stresu związanego ze szkołą.
8. Przygotowania do egzaminu ósmoklasisty, czyli egzaminy bez spiny.
9. Efektywne sposoby uczenia się, style uczenia się, techniki zwiększające skuteczność uczenia się.
10. Umiejętność rozwiązywania konfliktów, praca w grupie, asertywność, umiejętność odmawiania, granice intymne.
11. Dbłość o język wypowiedzi, stop wulgaryzmu.
12. Odpowiedzialność za słowa i czyny.
13. Smartfon – mój przyjaciel czy złodziej czasu? Zagrożenia fonoholizmu.
14. Jak spędzać czas wolny?
15. Moje słabe i mocne strony.
16. Kim chciałbym zostać w przyszłości. Moje plany edukacyjno – zawodowe.
17. Czym jest samorządność i w jaki sposób przejawia się ona na terenie szkoły.
18. Prawa i obowiązki ucznia - zapoznanie uczniów ze statutem szkoły i konstytucją (nacisk na obowiązki ucznia).
19. Przypomnienie czym są Standardy Ochrony Małoletnich.
20. Odpowiedzialność za mienie szkolne i wspólna przestrzeń, w której się spotykamy i żyjemy.
21. Profilaktyka (wybrane zagadnienia dotyczące: alkoholizm, nikotynizm plus e- papierosy, czyli „vapowanie”, dopalacze i narkotyki).
22. Zajęcia profilaktyczne na temat picia napoi energetycznych.
23. Tematy związane z promocją zdrowia.
24. Ochrona środowiska naturalnego oraz stosunek do zwierząt.
25. Zajęcia na temat oceny z zachowania, samooceny (raz w półroczu).
26. Tematy związane z diagnozą i obserwacją uczniów w celu wykrywania zdolności i umiejętności.

Program profilaktyczny „Kompas Emocji”

Zakresy tematyczne poszczególnych odcinków:

1. Tematy dostosowane do grupy wiekowej odpowiadające ich poziomowi rozwoju emocjonalnego, poznawczego, społecznego.
2. Seria interaktywnych filmów szkoleniowych dla uczniów klas V-VIII.
3. Klasy V-VI: Koncentracja na podstawowych pojęciach i umiejętnościach, takich jak rozpoznawanie emocji, wsparcie rówieśników i zdrowy styl życia.
4. Klasy VII-VIII: Poszerzenie tej tematyki, wprowadzając bardziej zaawansowane techniki, takie jak asertywność, pomoc w kryzysie i radzenie sobie ze stereotypami.

Uczniowie klas V – VI:

- 1. Poznawanie emocji i ich wpływu na nasze działania:**
 - Uczniowie poznają podstawowe emocje, takie jak radość, smutek, złość i strach, oraz mechanizm ich powstawania. Omawiane są sytuacje, w których pojawiają się różne emocje, oraz ich wpływ na zachowanie.
 - Rozwijanie świadomości emocjonalnej i zdolności identyfikowania emocji u siebie i innych.
- 2. Proste techniki radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami:**
 - Uczniowie poznają podstawowe techniki relaksacyjne, takie jak ćwiczenia oddechowe, wizualizacje oraz sposoby radzenia sobie z napięciem poprzez ruch i zabawę.
 - Wyposażenie uczniów w proste narzędzia do radzenia sobie z codziennym stresem.
- 3. Budowanie zdrowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi:**
 - Uczniowie uczą się, jak budować relacje oparte na szacunku, empatii i współpracy. Omawiane są różnice między pozytywnymi a negatywnymi relacjami.
 - Rozwijanie umiejętności społecznych i zapobieganie konfliktom.

4. Rola wsparcia w radzeniu sobie z trudnościami:

- Uczniowie dowiadują się, kiedy warto szukać wsparcia u rówieśników, rodziny czy nauczycieli, oraz jak to zrobić skutecznie.
- Budowanie świadomości, że proszenie o pomoc jest naturalne i może być skutecznym sposobem radzenia sobie z trudnościami.

5. Przeciwdziałanie stereotypom i ich wpływ na postrzeganie innych:

- Uczniowie uczą się, czym są stereotypy i dlaczego mogą być krzywdzące, zwłaszcza wobec osób w kryzysie psychicznym.
- Rozwijanie empatii i postaw otwartości wobec innych.

6. Podstawy zdrowego stylu życia i równowagi emocjonalnej:

- Uczniowie poznają znaczenie równowagi między nauką, odpoczynkiem i aktywnością fizyczną dla zdrowia psychicznego.
- Promowanie zdrowego stylu życia i dbania o równowagę w codziennym funkcjonowaniu.