

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 9

im. Marii Grzegorzewskiej

w Skierniewicach

rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- ✓ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- ✓ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750 i 854).
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- ✓ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023r. poz. 2151).
- ✓ Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- ✓ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- ✓ Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 czerwca 2024 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2024 r. poz.933).
- ✓ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej nr 9 w Skierniewicach.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 9 im. Marii Grzegorzewskiej w Skierniewicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającej z koncepcji pracy szkoły. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły oraz Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i kierunki polityki oświatowej państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, oraz kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na wspieraniu rozwoju dziecka ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki (w oparciu o art.1 pkt. 3 Ustawy Prawo oświatowe).

I . Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznawanie możliwości, mocnych stron, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Podejmowanie działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.
3. Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego, zwłaszcza uczniom z Ukrainy.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci, zarządzania danymi i informacjami oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
5. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

II. Obszar rozwoju duchowego:

1. Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości
2. Uwrażliwianie na prawdę i dobro.
3. Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych, w tym osób innej narodowości.
4. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych, tak ludzi, jak i zwierząt.
5. Kształtowanie postaw proekologicznych, obywatelskich i patriotycznych,
6. Kształtowanie asertywności, czyli umiejętności wyrażania własnego zdania, uczuć, postaw w sposób otwarty, w granicach nienaruszających praw, ani psychicznego terytorium innych osób oraz własnego

III. Obszar rozwoju społecznego:

1. Ukierunkowanie na właściwe pełnienie ról społecznych.
2. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.
3. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, umiejętności budowania dobrych relacji społecznych i więzi ze środowiskiem, kultury osobistej w kontaktach z innymi.
4. Kształtowanie postawy otwartości, umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów.
5. Kształtowanie postawy reagowania na niepożądane zjawiska i zachowania, w tym umiejętności przeciwstawiania się negatywnym wpływom rówieśników ze środowisk dysfunkcyjnych.
6. Wdrażanie do poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.
7. Kształcenie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych ucznia oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.
9. Nawiązywanie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
10. Nauka udzielania pierwszej pomocy.
11. Wspieranie i doskonalenie umiejętności pracy nauczyciela z zespołem zróżnicowanym.

IV. Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Budowanie równowagi i harmonii psychicznej oraz pozytywnego obrazu własnej osoby, ochrona zdrowia psychicznego.
2. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.
3. Kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, podejmowania racjonalnych i odpowiedzialnych decyzji oraz rozwiązywania konfliktów w akceptowalny sposób.
4. Wyzwalanie poczucia siły, chęci rozwijania własnego potencjału.
5. Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi i dobrej kondycji psychicznej.
6. Poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia ucznia.
7. Rozwijanie i utrwalanie zachowań asertywnych i empatycznych.

V. Obszar rozwoju fizycznego:

1. Ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie bezpiecznego i zdrowego trybu życia.
2. Zachęcanie do podejmowania zachowań prozdrowotnych, ze szczególnym naciskiem na zdrowie psychiczne.
3. Inicjowanie działań zachęcających i wspierających uczniów do rozwijania aktywności fizycznej.
4. Promowanie postaw wolnych od uzależnień.
5. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.

Cele szczegółowe

I. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości, kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
6. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz podmiotowych relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców.
7. Rozwijanie wśród uczniów umiejętności wolnego od przemocy rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
8. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników, ponoszenia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.

9. Integrowanie działań wychowawczo- profilaktycznych szkoły i rodziców.
10. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców.
11. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym m.in. poprzez działalność wolontariatu, samorządu uczniowskiego.
12. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej, światowej, korzystania z dziedzictwa cywilizacyjnego.
13. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych, mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
14. Wykształcenie u uczniów, rodziców i nauczycieli postrzegania sytuacji kryzysowej jako szansy na „zmianę”, mogącą przynieść trwałe wartości np. umiejętność zapobiegania bezradności, będącej początkiem pogorszenia się kondycji psychicznej.

II. Działalność edukacyjna obejmuje:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
2. Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych symptomów depresji i innych problemów natury psychicznej.
3. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
4. Rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
5. Zdobywanie wiedzy na temat wpływu sytuacji kryzysowych na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
6. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów jako podstawowego czynnika chroniącego i uodporniającego na sytuacje trudne i ryzykowne.
7. Rozwijanie u uczniów umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, samokontroli, radzenia sobie ze stresem.
8. Kształtowanie krytycznego myślenia, wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi.

9. Poszerzenie wśród uczniów wiedzy na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się pandemii i epidemii.
10. Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli w zakresie powstawania uzależnień behawioralnych, w tym tzw. cyberuzależnień.
11. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego.
12. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
13. Edukacja dla bezpieczeństwa - przygotowanie uczniów do właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia.
14. Edukacja dla bezpieczeństwa kształcenia w zakresie bezpieczeństwa państwa – poznawanie mechanizmów zapewniających bezpieczeństwo i ład w kraju.
15. Kształcenie, w ramach przygotowania do działania w stanach nadzwyczajnych.
16. Przygotowanie do skutecznego działania i radzenia sobie w sytuacjach określonych zagrożeń.
17. Poznanie organizacji działań ratowniczych i ich specyfiki.
18. Edukacji zdrowotna i pierwsza pomoc przedmedyczna – kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

III. Działalność informacyjna w szkole obejmuje:

1. Dostarczenie aktualnych informacji uczniom, nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
2. Dostarczenie aktualnych informacji uczniom, nauczycielom i rodzicom na temat tego, jak kompensować negatywne skutki epidemii.
3. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji oraz innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.

4. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
5. Przekazanie informacji uczniom, rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz z ich obrotem.
6. Przekazanie informacji uczniom, rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych ze stosowaniem przemocy i cyberprzemocy.
7. Informowanie uczniów oraz rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją, sądem w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami.
- 8.

IV. Działalność profilaktyczna w szkole obejmuje:

1. Profilaktykę uniwersalną tj. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań ograniczających zachowania ryzykowne niezależnie od poziomu ryzyka.
2. Profilaktykę selektywną tj. wspieranie uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
3. Profilaktykę wskazującą tj. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania substancji psychoaktywnych lub występują inne zachowania ryzykowne, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.

Działania te obejmują w szczególności wzmacnianie czynników chroniących oraz niwelowanie czynników ryzyka m.in. poprzez realizowanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych, przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów jako alternatywy dla podejmowania zachowań ryzykownych, kształtowanie norm przeciwnych do podejmowania zachowań ryzykownych, poszerzenie kompetencji w zakresie

wczesnego rozpoznawania objawów depresji oraz w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.

Uczestnicy Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Za realizację programu oraz dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia współodpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu:

1. Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
- Stwarza optymalne warunki do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, zwłaszcza z Ukrainy.
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.,
- Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
- Motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne.
- Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.

- Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- Stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne.
- Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych.
- Dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
- Czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów.
- Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
- Czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły- pedagog, psycholog i inni specjaliści, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
- Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami.

- Dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania.
- Dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki.
- Opracowuje projekt programu wychowawczo- profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców.
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją.
- Uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.
- Doskonają kompetencje do pracy z uczniami z zagranicy, zwłaszcza z Ukrainy.
- Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Reagują na przejawy depresji, agresji, autoagresji, zaburzeń lękowych, wykluczania z grupy rówieśniczej, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
- Pomagają w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych oraz trudności w zakresie readaptacji i reintegracji zespołów klasowych po edukacji zdalnej.
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19.
- Przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19.
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z kolejną epidemią COVID-19.

- Zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
- Wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
- Rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.
- Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz dopalaczy.
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole o różnorakim podłożu (min. pandemia, sytuacja polityczna na świecie).
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.

- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów.
- Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
- Podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych, w tym otoczenia szczególną opieką uczniów przybyłych z zagranicy, zwłaszcza z Ukrainy.

5. Zespół wychowawców:

- Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych.
- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów.
- Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.
- Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
- Przygotowuje propozycje ankiet w celu przeprowadzania diagnoz.
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- Diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów.
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego.

- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej rodzicom uczniów.
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- Wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia.
- Rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
- Aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- Promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Uczestniczą w spotkaniach z nauczycielami organizowanych przez szkołę.
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.

- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
- Wspierają dzieci we wszystkich poczynaniach i zapewniają im poczucie bezpieczeństwa.
- Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one sprzeczne z prawami dziecka.
- Rada Rodziców- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną.
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, działania z zakresu wolontariatu.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka

Diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka opracowano na podstawie:

- analizy dokumentacji szkolnej,
- analizy sprawozdań składanych przez wychowawców klas, psychologa i pedagoga,
- obserwacji zachowań uczniów,
- rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami szkoły,
- informacji uzyskanych od współpracujących ze szkołą instytucji (policja, sąd, kuratorzy sądowi, asystenci rodziny),
- ankiet diagnozujących czynniki chroniące i czynniki ryzyka,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego.

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
– Przyjazny klimat w szkole. – Wysokie poczucie bezpieczeństwa w szkole. – Wsparcie ze strony nauczycieli zwłaszcza wychowawcy klas. – Właściwie reagujący nauczyciele w sytuacjach trudnych. – Oparte na szacunki i życzliwości relacje pomiędzy nauczycielami a uczniami. – Utrzymywanie relacji z kolegami i koleżankami z klasy także poza szkołą. – W młodszych klasach otwartość na potrzeby i problemy uczniów, wsparcie ze strony nauczycieli, szybkie reagowanie w sytuacjach trudnych. – Zaufanie do nauczycieli i specjalistów. – Możliwość rozwijania talentów i zainteresowań. – Aktywne uczestnictwo uczniów w organizacjach szkolnych. – Różnorodność działań o charakterze profilaktyczno-wychowawczym, prowadzonych w formie kampanii. – Różnorodność działań integrujących zespół klasowy i społeczność szkolną. – Wiedza na temat sposobów reagowania w sytuacjach problemowych. – Angażowanie rodziców w życie szkoły. – Systematyczna pedagogizacja rodziców. – Dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. – Przepływ informacji między nauczycielami oraz między nauczycielami a rodzicami.	– Poczucie bezpieczeństwa w szkole malejące wraz z wiekiem uczniów. – W starszych klasach malejące poczucie wsparcia ze strony nauczycieli oraz zaufania do nauczycieli. – Niski poziom zaangażowania nauczycieli wychowawców w rozwiązywanie problemów wychowawczych. – Nieadekwatnie reagujący nauczyciele na trudne sytuacje – Kierowanie się przez nauczycieli subiektywną oceną sytuacji, bez przeprowadzenia szczegółowego rozpoznania – Trudności z organizacją czasu, koncentracją i samodyscypliną, mała motywacja do nauki. – Przeciążenie nauką szkolną, przeładowanie treści edukacyjnych. – Zbyt duża ilość sprawdzianów wiadomości i kartkówek. – Trudności w uzyskiwaniu lekcji podczas nieobecności w szkole. – Problemy emocjonalne uczniów o różnym podłożu (smutek, obniżony nastrój, rozdrażnienie, niska samoocena, brak akceptacji ze strony rówieśników). – Słaba kontrola własnych emocji, słabe umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem oraz rozwiązywaniem sytuacji problemowych. – Brak należytej opieki podczas przerw w szatni przy sali gimnastycznej i na basenie. – Zachowania agresywne uczniów w tym akty przemocy podczas zajęć wychowania fizycznego i na basenie.

– Współpraca z pedagogami i psychologami szkolnymi. – Wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych w celu kontaktowania się z rodzicami, uczniami. -Rozpowszechnianie w szkole gier planszowych jako jednego z zamienników gier komputerowych. – Efektywna współpraca szkoły z instytucjami lokalnymi: MOPR, sąd, policja, WSSE, TPD. – Poczucie bezpieczeństwa w domu, wsparcie ze strony domowników. – Kontrola rodziców uczniów klas najmłodszych nad aktywnością ich dzieci w mediach społecznościowych . Promowanie przez nauczycieli pozytywnych zachowań uczniów. Działania organizacji społecznych na terenie szkoły – wolontariat, Caritas , Samorząd Uczniowski.	– Rosnący poziom przemocy werbalnej międzyrówieśniczej- używanie wulgaryzmów. – Brak szacunku do mienia szkolnego. – Niski poziom kultury osobistej wśród uczniów. – Nadmierna rywalizacja rówieśnicza, problemy z agresją słowną i czynną, wykluczenia. – Uleganie presji grupy, starszych kolegów. – Opory przed zgłaszaniem sytuacji i zachowań niebezpiecznych ze względu na lęk przed negatywną oceną i odrzuceniem ze strony rówieśników. – Nadmierne i problematyczne użytkowanie Internetu, mediów społecznościowych, gier komputerowych. – Wczesna inicjacja nikotynowa. – Niewystarczająca dostępność specjalistów pracujących w szkole. – Narastające zjawisko nadużywania telefonów komórkowych podczas przerw międzylekcyjnych . – Niewystarczające relacje między uczniami a rodzicami. – Brak wzorców zachowań ze strony środowiska domowego.
--	---

Rekomendacje do działań wychowawczo- profilaktycznych w roku szkolnym 2024-2025

- Adaptacja nowych uczniów do środowiska szkolnego.
- Wspieranie kompetencji komunikacyjnych wśród uczniów z doświadczeniem migracyjnym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Budowanie i wzmacnianie poczucia więzi między zespołem klasowym a wychowawcą.
- Aktywizowanie nauczycieli wychowawców do czynnego rozwiązywania pojawiających się problemów wychowawczych.
- Wspieranie uczniów w nabywaniu i rozwijaniu kompetencji społecznych.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji oraz adekwatnego zachowania się pod ich wpływem.
- Zintensyfikowanie zajęć integrujących uczniów.
- Większa koncentracja na stanie emocjonalnym uczniów, akceptowanie kryzysów i zwiększonego napięcia, bieżące reagowanie na problemy emocjonalne uczniów.
- Wspieranie w pokonywaniu sytuacji lękowych, które mogły powstać w wyniku długotrwałej izolacji, unikanie działań nasilających stres.
- Zintensyfikowanie działań na rzecz poczucia bezpieczeństwa w szkole u uczniów starszych klas.
- Zwiększenie czujności i aktywności nauczycieli wychowania fizycznego w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniów, tak na boisku, jak i w szatni.
- Zwiększenie zainteresowania nauczycieli samopoczuciem uczniów, zwłaszcza starszych klas oraz wrażliwości na ich problemy.
- Utrwalanie norm i zasad obowiązujących w szkole i konsekwentne ich egzekwowanie.
- Kształtowanie i utrwalanie zasad kultury osobistej wśród uczniów.

- Zintensyfikowanie działań mających na celu zapobieganie przemocy rówieśniczej, dokuczaniu, wykluczaniu oraz nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych w sposób akceptowany społecznie.
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości poprzez stawianie adekwatnych, zindywidualizowanych wymagań oraz dostrzeganie, rozwijanie i eksponowanie zalet, zdolności i osiągnięć uczniów.
- Ścisła współpraca środowiska szkolnego z rodzicami w celu diagnozowania potrzeb uczniów.
- Kształtowanie wśród uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.
- Wdrażanie do odpowiedzialności za słowa i czyny.
- Prowadzenie działań utrwalających dbałość i szacunek dla cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.
- Dbłość o prawidłowe korzystanie z przyborów higienicznych i toaletowych , w tym w ramach akcji „ Biała skrzyneczka”
- Zwiększona kontrola toalet szkolnych przez nauczycieli pełniących dyżur .
- Rozwijanie samorządności uczniowskiej.
- Wsparcie uczniów zdolnych.
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.
- Upowszechnianie czytelnictwa.
- Upowszechnianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wiedzy o zasadach postępowania w sytuacjach kryzysowych, zwłaszcza konieczności informowania o niewłaściwych zachowaniach.
- Przypominanie u kogo i gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach.
- Wsparcie specjalistów na terenie szkoły.

- Kontynuowanie zintegrowanych działań nauczycieli, uczniów, rodziców w zakresie bezpieczeństwa oraz współpraca ze środowiskiem, w tym z kuratorium oświaty, policją, prokuraturą, sądem dla nieletnich i innymi instytucjami (stowarzyszenia, fundacje), mogącymi pomóc szkole w rozwiązywaniu problemów dotyczących bezpieczeństwa.
- Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
- Podejmowanie działań mających na celu zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej.
- Kształtowanie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Kontynuowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień.
- Rozbudzanie potrzeby dbałości o zdrowie psychiczne, wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku.
- Zacieśnianie współpracy z rodzicami, w tym wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- Stała pedagogizacja rodziców zgodnie z ich aktualnymi potrzebami (profilaktyka uzależnień, prozdrowotna u dzieci i młodzieży, sposoby rozwiązywania konfliktów na linii rodzic – dziecko).
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Harmonogram działań wychowawczo- profilaktycznych				
Obszar	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
rozwoju intelektualnego	Rozpoznanie trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu.	1. Przeprowadzenie testów diagnostycznych z poszczególnych przedmiotów.	nauczyciele przedmiotów	wrzesień
		2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.	nauczyciele przedmiotów	wrzesień
		3. Diagnoza gotowości szkolnej.	wychowawcy klas I	wrzesień
		4. Spotkania zespołów nauczycieli z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	wrzesień, styczeń, maj i w zależności od potrzeb
		5. Pedagogizacja nauczycieli na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów (szkolenia, e-szkolenia).	dyrektor szkoły	cały rok szkolny
		6. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień
		7. Opracowanie planów pracy i zakresu wsparcia specjalistycznego z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	psycholog, pedagogzy specjalni, specjaliści	wrzesień
		8. Dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	nauczyciele	cały rok szkolny
		9. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.	dyrektor, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		10. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów uczniów na temat przyczyn niepowodzeń szkolnych, zasad skutecznego uczenia się oraz sposobów wspierania dziecka (szkolenia, e-szkolenia, materiały informacyjne).	dyrektor, pedagog, psycholog	cały rok szkolny

		11. Analiza potrzeb i oczekiwań rodziców i uczniów po okresie pandemii.	wychowawca	wrzesień
		12. Analiza sytuacji rodzinnej uczniów z trudnościami w nauce, wsparcie w razie potrzeby.	wychowawca, pedagog	cały rok szkolny
		13. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów.	wychowawca, psycholog,	cały rok szkolny
		14. Realizacja dodatkowych godzin z puli ministerialnej.	pedagog, specjaliści nauczyciele przedmiotów	według planu
	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, kształtowanie postawy twórczej.	1. Udział uczniów w kołach zainteresowań, warsztatach, konkursach, zawodach sportowych, wyjściach do kina, muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem i harmonogramem
		2. Przygotowanie programów artystycznych na imprezy i uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych
		3. Eksponowanie prac uczniów na wystawach, stronie internetowej, na FB szkoły	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
		4. Przygotowanie przez uczniów ściennych gazetek tematycznych.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
		5. Organizowanie projektów tematycznych.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
		6. Koncerty wspólnego śpiewania.	wychowawcy klas I- III	cały rok szkolny
		7. Zajęcia czytelnicze, warsztaty biblioteczne.	biblioteka	zgodnie z planem
		8. Praca w redakcji gazetki szkolnej.	A. Nowak	cały rok szkolny
		9. Stosowanie przez nauczycieli aktywizujących metod pracy z uczniem.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
		10. Mam talent.	SU	Według harmonogramu

	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	1. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych, wnioski, rekomendacje.	przewodniczący zespołów przedmiotowych	wrzesień
		2. Bieżące przygotowywanie do egzaminu w czasie lekcji oraz zajęć dodatkowych.	nauczyciele przedmiotów, specjaliści	cały rok szkolny
		3. Przeprowadzenie egzaminów próbnych, sprawdzenie, opracowanie raportu z rekomendacjami.	nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych	I i II półrocze
		4. Pomoc przy wyrównywaniu zaległości edukacyjnych.	nauczyciele	cały rok szkolny
		5. Zajęcia na temat sposobów efektywnego uczenia się.	Wychowawcy klas	I półrocze
		6. „Egzaminy bez spiny” - zajęcia wspierające uczniów klas ósmych .	pedagog, psycholog, wychowawcy klas	luty
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	zgodnie z planem
		2. Praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez wychowawców.	wychowawcy klas iv-viii	pracy wychowawcy
		3. Wprowadzanie lekcji odwróconej i uczenie odpowiedzialności za własny proces uczenia się.	nauczyciele	
		4. Tworzenie z uczniami planów dnia.	opiekunowie świetlicy	zgodnie z planem pracy
		5. Materiały edukacyjne dla uczniów i rodziców	pedagog	zgodnie z planem pracy
rozwoju moralnego	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowego rozumienia wolności jednostki opartego na	1. Godziny wychowawcze (dramy, pogadanki).	wychowawcy	cały rok szkolny
		2. Warsztaty.	pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele	cały rok szkolny
		3. Lekcje języka polskiego, historii, WDŻ, etyki.	nauczyciele	cały rok szkolny
		4. Filmy edukacyjne.		cały rok szkolny
		5. Zajęcia świetlicowe.	opiekunowie świetlicy	cały rok szkolny
		6. Zajęcia z projektu „Uniwersytet dziecięcy”.	pedagog	cały rok szkolny

	poszanowaniu osoby ludzkiej.	7. Zajęcia z wykorzystaniem „Bajek bez barier”.	wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny
		8. Realizacja projektu „Empatyczna klasa”.	pedagog, wolontariat, SU, wychowawcy	Zbyt mało działań integrujących zespół klasowy
		9. Zajęcia kształtujące umiejętności komunikowania się. W wybranej kasie przeprowadzenie pilotażowego programu Smart Skills.	Pedagodzy, psychologdy, wychowawcy klas	według grafiku
		10. Współpraca ze środowiskiem lokalnym: z hospicjum, PCK. Prowadzenie konta na FB.	opiekunowie SKW	cały rok szkolny
		11. „Dzień mutyzmu”.	SKW, wychowawcy,	18 października
		12. „Dzień autyzmu”.	nauczyciele	2 kwietnia
		13. „Dzień osób z niepełnosprawnością”.		3 grudnia
		14. Warsztaty dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Wychowawcy klas, opiekunowie SKW	według kalendarza
	Kształtowanie szacunku dla dziedzictwa narodowego, świadomości narodowej. wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	1. Godziny wychowawcze.	wychowawcy	cały rok szkolny
		2. Lekcje języka polskiego, historii, WOS, etyki.	nauczyciele	cały rok szkolny
		3. Wycieczki tematyczne, wyjścia do kina, teatru, muzeum.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
		4. Spotkania autorskie.	biblioteka	zgodnie z planem
		5. „Dzień patrona”.	osoby odpowiedzialne	zgodnie z kalendarzem
		6. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.	osoby odpowiedzialne	
		7. Rozbudzanie szacunku do symboli narodowych.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		8. Udział w imprezach i uroczystościach miejskich.	osoby odpowiedzialne,	zgodnie z kalendarzem
		9. Opieka nad miejscami pamięci.	wychowawcy	listopad, kwiecień
		10. Współpraca z biblioteką miejską.	nauczyciele biblioteki	zgodnie z planem
	Poznanie kultury regionu.	1. Wycieczki, wyjścia.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem pracy
		2. Tematyczne lekcje wychowawcze.	wychowawcy, nauczyciele	

		3. Konkurs wiedzy o Skierniewicach.	wychowawcy klas I- III	styczeń
		4. Współpraca z biblioteką miejską.	biblioteka	cały rok szkolny
		5. współpraca z Bolimowskim Parkiem Krajobrazowym.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	1. Pokazywanie dorobku kulturalnego krajów anglojęzycznych, poznawanie świąt i zwyczajów.	nauczyciele języków obcych	zgodnie z planem zgodnie z
		2. Konkursy wiedzy o krajach niemiecko- i anglojęzycznych.	nauczyciele języków obcych	październik i kwiecień
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	1. Tematyka godzin wychowawczych.	wychowawcy	zgodnie z planem pracy
		2. Lekcje języka polskiego, historii, WDŻ, etyki.	nauczyciele	
		3. Kampania „Mam prawo czuć się bezpiecznie”.	pedagog, wychowawcy, psycholog, nauczyciele	listopad
		4. Kampania „Chronimy dzieci” - realizacja programu FDDS przeciw przemocy wobec dzieci.	pedagog, wychowawcy, psycholog, nauczyciele	kwiecień
		5. Zajęcia z cyklu „Bądź kumplem, nie dokuczaj”.	pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny
		6. Zajęcia z projektu „Uniwersytet dziecięcy”.	pedagog	cały rok szkolny
		7. Zajęcia z wykorzystaniem „Bajek bez barier”.	pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny
		8. Zajęcia z cyklu „Empatyczna klasa”	Pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny
		9. Organizowanie pomocy koleżeńskiej – grupy klasowe na Messengerze: „Co było na lekcji?”	wychowawca, nauczyciele	cały rok szkolny
		10. Bieżące reagowanie na przejawy braku tolerancji, agresję. kontakt z rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemu.	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
		11. Pomoc indywidualna i zespołowa dla ofiar i sprawców.	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		12. Funkcjonowanie anonimowej skrzynki dla uczniów.	Pedagog, psycholog	Cały rok szkolny

rozwoju społecznego	Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie.	1. Przypomnienie uczniom zasad na pierwszych lekcjach organizacyjnych, egzekwowanie zasad w czasie lekcji i przerw śródlekcyjnych.	wszyscy cały rok szkolny nauczyciele	wrzesień i cały rok szkolny
	Adaptacja nowych uczniów do środowiska szkolnego.	1. Materiały informacyjne dla rodziców.	pedagog	wrzesień
		2. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, imprezach, pracach organizacji szkolnych.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, opiekunowie organizacji	cały rok szkolny
		3. Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej, wiedzy na temat stresu i radzenia sobie z nim.	dyrektor, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		4. Przygotowywanie informatorów dla rodziców. Prowadzenie zakładki na stronie www szkoły.	Pedagodzy szkolni, psycholodzy szkolni	Cały rok szkolny
	Integracja zespołów klasowych.	1. Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem oczekiwań uczniów i rodziców.	wychowawcy	zgodnie z planem
		2. Zajęcia „Bliżej siebie”.	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	wrzesień
		3. Klasowe wyjścia, wycieczki, imprezy.	wychowawcy	cały rok szkolny
		4. Organizowanie zespołowych i grupowych projektów tematycznych, społecznych.	wszyscy, nauczyciele	cały rok szkolny
		5. Konkurs „Superklasa”.	opiekunowie SU	styczeń
	Kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie.	1. Kampania Trzymajmy się razem”	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	maj
		2. Kampania „Mam prawo czuć się bezpiecznie”.		listopad
		3. Zajęcia z cyklu „Bądź kumplem, nie dokuczaj”.	pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny
		4. Zajęcia z projektu „Uniwersytet dziecięcy”.	pedagog	cały rok szkolny
		5. Materiały fundacji „Dajemy dzieciom siłę”	pedagog	cały rok szkolny
		6. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	wychowawcy	cały rok szkolny

	tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy.	7. Dzień życzliwości.	biblioteka	listopad
		8. Akcja „dobry uczynek;	wychowawcy, pedagogzy	styczeń/luty
	Popularyzowanie kulturalnego zachowania.	1. Tematyka godzin wychowawczych, świetlicowych, etyki.	wychowawcy, nauczyciele, świetlica	zgodnie z planem
		2. Materiały fundacji „Dajemy dzieciom siłę”.	pedagog	cały rok
		3. Zajęcia z cyklu „Bądź kumplem, nie dokuczaj”.	pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny
		4. Zajęcia z projektu „Uniwersytet dziecięcy”.	pedagog	cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów.	1. Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej.	psycholog	cały rok szkolny
		2. Lekcje języka polskiego- wywiady, sondy.	nauczyciele języka polskiego	cały rok szkolny
		3. Międzynarodowy dzień kropki.	wychowawcy	wrzesień
	Integrowanie środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką.	1. Kampania wyborcza do samorządu uczniowskiego.	opiekunowie samorządu,	październik
		2. Praca w samorządzie szkolnym, SKW, SK CARITAS.	opiekunowie	cały rok szkolny
		3. Gazetka samorządowa.		cały rok szkolny
		4. Działania na rzecz lokalnej społeczności- akcje charytatywne.	opiekunowie SKW	cały rok szkolny
		5. Propagowanie wśród rodziców działalności wolontariackiej w naszej szkole.	opiekunowie SKW	cały rok szkolny
		6. Kiermasze świąteczne.	opiekunowie SKW	grudzień, kwiecień
		7. Obchody dnia wolontariatu.	opiekunowie SKW	grudzień
		8. Udział w konkursie „ośmiu wspaniałych” (UM Sk-ce).	opiekunowie SKW	grudzień
	Redukcja zagrożenia wykluczeniem społecznym.	1. Bieżące diagnozowanie problemów uczniów.	wychowawca, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
		2. Objęcie ucznia z trudnościami indywidualną opieką i wsparciem.	dyrektor, wychowawca, psycholog,	cały rok szkolny

		3. Zajęcia z klasą.	Pedagog szkolny, psycholog	Wg potrzeb
		4. Diagnozowanie środowiska rodzinnego, w razie potrzeby udzielanie niezbędnego wsparcia rodzinie.	pedagog wychowawca, psycholog,	cały rok szkolny
		5. Współpraca z instytucjami, organizacjami oferującymi wsparcie.	pedagog pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		6. Aktualizowanie wykazu instytucji świadczących specjalistyczną pomoc.	pedagog	cały rok szkolny
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	1. Zajęcia z doradztwa zawodowego.	Nauczyciele, doradca zawodowy	zgodnie z planem
		2. Spotkania z ciekawymi ludźmi.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem
		3. Udział w targach edukacyjnych.	wychowawcy	II półrocze
		4. Zachęcanie do nauki języka, jako jednego z ważnych elementów przyszłej pracy zawodowej.	nauczyciele języków obcych	cały rok szkolny
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	1. Konkursy z nagrodami za najlepszą frekwencję.	wychowawcy	czerwiec-podsumowanie
		2. Realizowanie założeń „Mandatu szkolnego”	Pedagog szkolny, wychowawcy klas	Wg potrzeb
		3. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, zebrania, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
rozwój emocjonalnego	Rozbudzanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, budowanie samoakceptacji, poczucia własnej wartości.	1. Tematyka godzin wychowawczych, zajęć WDŻ, etyki. świetlicowych.	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie świetlicy	zgodnie z planem
		2. Zajęcia z projektu „Uniwersytet dziecięcy”.	pedagog	cały rok szkolny
		3. Udział uczniów w konkursach, zawodach, projektach, imprezach i uroczystościach.	organizatorzy	zgodnie z kalendarzem

		4. Stosowanie oceniania kształtującego mającego za zadanie wskazywać, co uczeń robi dobrze, a nad czym powinien popracować.	nauczyciele	cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji, prawidłowego ich wyrażania.	1. Tematyka godzin wychowawczych, zajęć WDŻ, etyki.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem
		2. Zajęcia z projektu „Uniwersytet dziecięcy”- „Lekcje z emocjami”.	pedagog	cały rok szkolny
		3. Psychoedukacja, treningi.	psycholog	cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia siły.	1. Tematyka godzin wychowawczych, zajęć WDŻ, świetlicowych, etyki.	wychowawcy, nauczyciele opiekunowie świetlicy	zgodnie z planem
		2. Zajęcia z wykorzystaniem elementów programu „Saper”.	pedagog	cały rok szkolny
		3. Wykorzystanie niezbędnika „Mandat szkolny”.	pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny
		4. Prelekcja „Odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne”.	policjant/pedagog	do uzgodnienia
		5. Pomoc indywidualna dla ofiar i sprawców.	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
	Wsparcie w zrozumieniu oraz zaakceptowaniu własnego ciała oraz zachodzących w nim przemian.	1. Tematyka godzin wychowawczych, zajęć WDŻ, biologii.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem
		2. Filmy edukacyjne.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem
		3. Spotkania z pielęgniarką i położną środowiskową.	pielęgniarka	zgodnie z planem
		4. Materiały fundacji „Dajemy dzieciom siłę”.	pedagog	cały rok szkolny
		5. Materiały informacyjne dla uczniów, rodziców.	pedagog, psycholog	zgodnie z planem
		6. Zajęcia Stowarzyszenia Moonka, Dove.	Pedagog, wychowawcy klas	Cały rok szkolny
		7. „Biała skrzyneczka”	SU, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej.	1. Tematyka godzin wychowawczych, zajęć WDŻ, biologii, etyki.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem
		2. Filmy edukacyjne.	wychowawcy,	zgodnie z planem
		3. Lekcje z serii „Bądź bezpieczny”- profilaktyka HIV.	nauczyciele	grudzień

		4. Trening asertywności.	pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny
		5. Materiały informacyjne dla rodziców, uczniów.	psycholog pedagog, psycholog	zgodnie z planem
		6. Warsztaty we współpracy z PPP	pedagog	Po konsultacji z PPP
	Kształcenie umiejętności proszenia o pomoc.	1. Tematyka godzin wychowawczych z wykorzystaniem bajek terapeutycznych, scenek dramatycznych.	wychowawcy	cały rok szkolny
		2. Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej.	psycholog	cały rok szkolny
		3. Akcje wolontariatu.	opiekunowie SKW	cały rok szkolny
	Zapewnienie pomocy i wsparcia potrzebującym tego uczniom.	1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
		2. Objęcie ucznia z trudnościami indywidualną opieką i wsparciem pedagoga, psychologa.	dyrektor, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		3. Diagnozowanie środowiska rodzinnego, w razie potrzeby udzielanie niezbędnego wsparcia rodzinie.	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		4. Współpraca z instytucjami, organizacjami oferującymi wsparcie uczniowi i jego rodzinie.	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
zdrowia, w tym ochrona zdrowia psychicznego	Dbanie o bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły oraz poza jej obiektem.	1. Kampanie: „Bezpieczne ferie” i „Bezpieczne wakacje”. Akcja: „Odwaga ratuje życie”.	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	luty/czerwiec
		2. Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni, sali gimnastycznej.	nauczyciele	wrzesień
		3. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc.	wychowawcy	zgodnie z planem
		4. Próbnny alarm przeciwpożarowy.	dyrektor	

		5. Spotkanie z policjantem ruchu drogowego.	wychowawcy	zgodnie z planem
Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia.	1. Tematyka godzin wychowawczych, biologii, lekcji wychowania fizycznego, zajęć świetlicowych- zachęcanie do racjonalnego planowania czasu, aktywności fizycznej, dbania o zdrowie, higienę osobistą, estetykę otoczenia.	wychowawcy, nauczyciele opiekunowie świetlicy	zgodnie z planem	
	2. Zajęcia rekreacyjno-ruchowe na świeżym powietrzu, spacer po okolicy, wycieczki, imprezy plenerowe.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	
	3. Cykl zajęć „Lista wyzwań”.	psycholog	zgodnie z planem	
	4. Materiały edukacyjne dla uczniów i rodziców.	pedagog, psycholog, pielęgniarka	zgodnie z planem	
Promowanie zdrowego odżywiania, zapobieganie chorobom odżywiania.	1. Tematyka godzin wychowawczych.	wychowawcy	zgodnie z planem	
	2. Lekcje chemii (składniki chemiczne zawarte w pokarmach), biologii (substancje odżywcze), matematyki (skład procentowy składników w napojach i pokarmach).	nauczyciele	zgodnie z planem	
	3. Warsztaty kulinarne.	SKW	listopad	
	4. materiały edukacyjne dotyczące zaburzeń odżywiania dla uczniów i rodziców.	pedagog, psycholog, pielęgniarka	zgodnie z planem	
Promowanie aktywności fizycznej.	1. Tematyka godzin wychowawczych, biologii, lekcji wychowania fizycznego.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem	
	2. Zawody sportowe, wycieczki piesze, rajdy rowerowe.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem	
	3. Dzień sportu.	organizatorzy	zgodnie z kalendarzem	
Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	1. Tematyka godzin wychowawczych z wykorzystaniem bajek terapeutycznych.	wychowawcy	zgodnie z planem	
	2. Scenariusze tworzone na bazie literatury młodzieżowej.	pedagog	cały rok szkolny	

	Uświadomienie zjawiska depresji wśród dzieci i młodzieży, wspieranie uczniów z obniżonym nastrojem. Stworzenie warunków życzliwej i miłej atmosfery.	3. Materiały edukacyjne dla uczniów i rodziców.	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		1. Tematyka godzin wychowawczych, biologii.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem
		2. Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie wiedzy o depresji, zaburzeniach lękowych wśród dzieci i młodzieży.	dyrektor, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		3. Popularyzacja materiałów edukacyjnych dla uczniów i rodziców.	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		4. Objęcie wsparciem uczniów z obniżonym nastrojem.	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		5. Gabinet pedagog i psychologa szkolnego jako miejsce przyjazne uczniom i rodzicom.	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.	6. Emocjonalna apteczka pierwszej pomocy.	Pedagog, psycholog	Cały rok
		1. Tematyka godzin wychowawczych.	wychowawcy	zgodnie z planem
		2. Materiały edukacyjne dla uczniów i rodziców.	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		3. Aktualizowanie wykazu instytucji świadczących specjalistyczną pomoc, udostępnianie go uczniom i rodzicom.	pedagog	cały rok szkolny
	Redukcja zagrożenia uzależnieniami, w tym od urządzeń cyfrowych, za szczególnym naciskiem na korzystanie z portali społecznościowych.	4. Pomoc w nawiązaniu kontaktu z instytucjami oferującymi pomoc.	dyrektor, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		1. Zajęcia „Dziękuję, nie biorę”.	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	grudzień
		2. Zajęcia „Dziękuję, nie piję”.	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	styczeń
		3. Realizacja programu WSSE „Dopalaczom mówimy stop”.	pedagog	styczeń

		4. Zajęcia „Dziękuję, nie palę”.	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	marzec
		5. Zajęcia „Bezpieczni w sieci”.	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	kwiecień
		6. Projekt „Otwórz się na pomoc” (uzależnienie od komputera i internetu).	pedagog, wychowawcy	zgodnie z planem
proekologiczny	Określenie aktualnego poziomu świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych.	1. Tematyka godzin wychowawczych, biologii, geografii, chemii.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem
		2. Tematyczne zajęcia świetlicowe.	opiekunowie świetlicy	zgodnie z planem
		3. Konkursy o tematyce ekologicznej.	organizatorzy lub osoby	zgodnie z kalendarzem
		4. Międzyszkolny turniej wiedzy przyrodniczej.	odpowiedzialne osoby odpowiedzialne	cały rok szkolny
	Zwiększanie świadomości ekologicznej uczniów i wrażliwości na otaczający nas świat.	1. Tematyka godzin wychowawczych, biologii, geografii, chemii.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem
		2. Tematyczne zajęcia świetlicowe.	opiekunowie świetlicy	zgodnie z planem
		3. Ścienne gazetki tematyczne.	osoby odpowiedzialne	zgodnie z planem
		4. Współpraca z instytucjami, organizacjami, fundacjami ekologicznymi.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
		5. Dzień drzewa, Dzień niedźwiedzia polarnego	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
	Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności.	1. Tematyka godzin wychowawczych., biologii, geografii.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem
		2. Udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi.		zgodnie z kalendarzem
		3. Przygotowanie do karty rowerowej- rower jako „ekologiczny” środek transportu.	osoby odpowiedzialne	zgodnie z planem

		4. Wsparcie schroniska dla zwierząt.	SKW	zgodnie z planem
--	--	--------------------------------------	-----	------------------

Akcje szkolne- realizacja tematów na godzinach wychowawczych:

- Wrzesień – Tydzień szczęścia i marzeń
- Październik – Tydzień Empatii, Dzień drzewa, Techniki uczenia się
- Listopad – Dzień życzliwości lub tolerancji
- Grudzień – Dzień Wolontariusza: O kartce pamiętaj- Fundacja dbam o swój zasięg
- Styczeń – Misja Dobry uczynek, Święto wszystkich fajnych, Czy mamy się bać sztucznej inteligencji?
- Luty – Dzień polarnego niedźwiedzia
- Marzec – Tydzień aktywnego wypoczynku, Dzień mózgu
- Kwiecień – Dzień kreatywności i innowacji, Egzaminy bez spiny
- Maj -Dzień bez zaśmiecania

Pozostałe tematy do realizacji:

1. Zapoznanie uczniów z aktualnym systemem oceniania, w tym zachowania.
2. Zapoznanie uczniów z kryteriami ocen z poszczególnych przedmiotów.
3. Bezpieczeństwo:
 - w trakcie drogi do i ze szkoły,
 - na lekcjach w-f,
 - w drodze na basen i podczas pobytu na pływalni,
 - w trakcie przerw, poruszanie się po terenie szkoły,

- drogi ewakuacyjne, zachowanie się w czasie alarmu przeciwpożarowego,
- szczególne środki ostrożności w okresie powracającej pandemii, aktualnej sytuacji politycznej.

4. „Blżej siebie”:

- Prawa i obowiązki ucznia- zapoznanie uczniów ze statutem szkoły i konstytucją, prawami dziecka.
- Adaptacja nowych uczniów, w tym uczniów z Ukrainy.
- Integracja klas.
- Samorządność uczniowska.
- Racjonalne planowanie czasu i efektywne sposoby uczenia się.

5. „Trzymajmy się razem”:

- Kultura osobista, dbałość o czystość mowy ojczystej, unikanie wulgaryzmów.
- Życzliwość, szacunek dla drugiej osoby, akceptacja, empatia, ze szczególnym zwróceniem uwagi na relacje z uczniami niepełnosprawnymi
- Reagowanie na wykluczanie, agresję, przemoc w otoczeniu.
- Odkrywanie mocnych stron, rozwijanie talentów i zainteresowań.

6. „Mam prawo czuć się bezpiecznie”:

- Granice własnego ciała, intymności.
- Asertywność, umiejętność odmawiania.
- Umiejętność rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.
- Radzenie sobie z emocjami, stresem, postępowanie w sytuacjach trudnych, problemowych.
- Jak nie dać sobie dokuczać? Gdzie i u kogo szukać pomocy? Telefon zaufania, instytucje pomocowe. Jak prosić o pomoc? Prośbienie jest wyrazem troski o siebie, a nie oznaką słabości.

7. „Dbam o swoje bezpieczeństwo”

- „Dziękuję, nie biorę”- zajęcia, warsztaty dotyczące szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy (klasy 4-8).
- Tematy związane z promocją zdrowia np. higiena osobista, estetyka stroju, miejsca pracy i odpoczynku (klasy 1-3).
- I ty możesz być świętym Mikołajem- co mogę dać od siebie innym, jak przeżyć święta rodzinie, jak spędzać wspólny czas, dlaczego rodzina jest ważna, jak dbać o relacje w rodzinie?
- „Bezpieczne ferie”.
- „Dziękuję, nie piję”- zajęcia, warsztaty dotyczące szkodliwości picia alkoholu oraz spożywania napoi energetycznych (klasy 4-8).
- Tematy związane z promocją zdrowia np. wartości odżywcze produktów spożywczych, przydatność do spożycia, zdrowe odżywianie, dzienny jadłospis (klasy 1-3).
- Moje miasto, mój region- najpiękniejsze miejsce.

8. „Wiem, co mi szkodzi”

- „Dziękuję nie palę”- zajęcia na temat szkodliwości palenia papierosów tradycyjnych oraz e- papierosów klasy 4-8).
- Tematy związane z promocją zdrowia i bezpieczeństwem- ostrożność w kontakcie z substancjami chemicznymi np. domowymi środkami czystości, zasady przyjmowania leków, przyjmowanie nieznanych substancji, zwłaszcza od osób nieznajomych (klasy 1-3).
- Czytam, bo lubię- zalety czytania książek.

9. „Dbamy o swoją planetę”:

- Aktywność na świeżym powietrzu jako warunek dobrego samopoczucia.
- Z ekologią za pan brat- np. segregacja odpadów, oszczędzanie energii elektrycznej, wody, opieka nad zwierzętami, zachowanie na obszarach chronionych.

10. „Bezpieczni w sieci”:

- Zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z Internetu, portali społecznościowych i urządzeń mobilnych. Powody i skutki z nadmiernej korzystania z urządzeń mobilnych, cyberuzależnienia.
- Odpowiedzialność w Internecie, właściwe reakcje na hejt. Jak czuje się osoba krzywdzona? Powody, dla których łatwiej hejtuje się w Internecie. Co tak naprawdę jest hejtem: np. lajkowanie obraźliwych komentarzy.
- Higiena pracy przy komputerze. Zasady korzystania z urządzeń mobilnych w domu i w szkole.
- Sztuczna inteligencja – korzyści i zagrożenia.

11. „Bezpieczne wakacje”

- Moje i nasze szkolne sukcesy- podsumowanie pracy i zachowania, samoocena, motywacja do wysiłku, znaczenie własnego rozwoju.
- „Bezpieczne wakacje”- zachowanie w trakcie wyjazdu w góry, nad morzem, na plaży. Pomysły na zorganizowanie czasu w trakcie wakacji. Zwrócenie uwagi na to, że wakacje to czas większej swobody, ale i możliwość występowania różnych zagrożeń. Atrakcje lokalne w moim mieście.

Szkoła włączy się w kampanię „Empatyczna klasa”, do akcji „Tydzień szczęścia”, w realizację programów profilaktycznych.

Program przygotowany przez pedagogów szkolnych.

